

Список литературы

1. *Землянский Б. Я.* О музыкальной педагогике / Б. Я. Землянский. Москва: Музыка, 1987. 144 с.
2. *Об образовании в Российской Федерации* [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974>.

УДК [378:159.9]:378.048.45

Л. Н. Степанова

L. N. Stepanova

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев
Kuibyshev branch Novosibirsk state pedagogical University, Kuibyshev
stepanovakainsk@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Аннотация. Анализируется понятие «профессиональная направленность личности». Представлены результаты эмпирического исследования особенностей профессиональной направленности студентов психологического факультета.

Abstract. The article analyzes the concept of “professional orientation of the individual”. Results of empirical research of features of professional orientation of students of psychological faculty are presented.

Ключевые слова: профессиональная направленность, тип профессии, профессиональная мотивация, рефлексия.

Keywords: professional orientation, type of professions, professional motivation, reflection.

Важнейшей задачей современного высшего образования является не только передача базовых знаний, профессиональных навыков и умений, но и формирование ценностного отношения к профессии. В связи с чем особую актуальность приобретает проблема изучения профессиональной направленности студентов и ее развитие в процессе обучения в вузе.

Анализ работ Л. И. Божович, М. И. Дьяченко, С. Е. Залесской, Л. А. Йовайши, А. К. Марковой, В. С. Мерлина, Л. М. Митиной, К. К. Платонова, В. А. Ядова [6] позволяет нам определить профессиональную направленность как личностное новообразование, включающее в себя систему доминирующих профессиональных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, воплощающихся в соответствующих представлениях, намерениях, целях, установках и активной деятельности по их достижению. Профессиональная направленность является структурным компонентом общей направленности личности и выступает показателем ее зрелости. В структуре профессиональной направленности мы, на основании исследований В. А. Ядова [7], выделяем следующие компоненты: мотивационный, аффективный и когнитивный.

Анализ специфики каждого из заявленных компонентов относительно студентов психологического факультета позволяет сделать некоторые выводы.

Мотивационная сфера студентов-психологов характеризуется устойчивой мотивацией профессионально-личностного развития и возрастанием интереса к профессии в процессе обучения. Преобладающими мотивами выбора профессии являются желание решить собственные психологические проблемы, стремление к саморазвитию, желание приобрести психологические знания для того, чтобы лучше понимать природу человека, а также помогать людям решать их психологические проблемы.

Особенности эмоциональной сферы студентов психологического факультета отражаются в положительном эмоциональном отношении к профессии, уверенности в профессиональном будущем, собственных профессиональных возможностях, в готовности брать на себя ответственность, желании самосовершенствоваться.

Когнитивными особенностями профессиональной направленности студентов-психологов являются осознанный и самостоятельный выбор профессии, ценность профессиональной и личной самореализации.

Пилотажное исследование особенностей профессиональной направленности студентов-психологов осуществлялось с помощью следующих психодиагностических методик: «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда в модификации и адаптации А. А. Азбель; методика определения основных мотивов выбора профессии. Е. М. Павлютенкова; методика диагностики уровня развития рефлексивности А. В. Карпова. Всего в исследовании приняли участие 66 студентов-психологов в возрасте от 18 до 22 лет.

Установлено, что преобладающими типами личности студентов-психологов являются артистический, социальный и интеллектуальный (рис. 1).

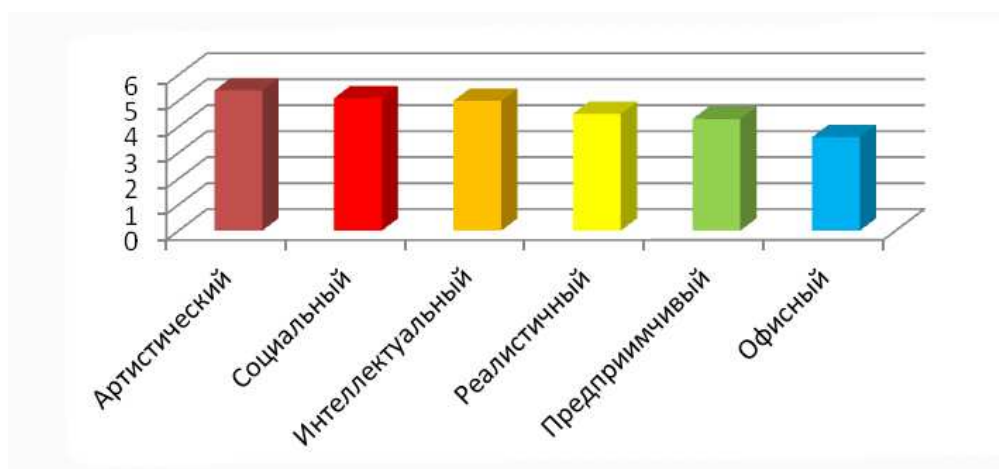


Рис. 1. Результаты, полученные по методике «Опросник профессиональных предпочтений»

Артистический тип характеризуется потребностью в самовыражении, независимостью в принятии решений, гибкостью, оригинальностью мышления, избеганием однообразной и физической работы, предпочитает деятельность творческого характера.

Интеллектуальный тип отличается развитыми аналитическими способностями, направленностью на решение интеллектуальных задач. Предпочитаемые виды деятельности: сбор, систематизация и анализ информации.

Социальный тип характеризуется развитыми коммуникативными навыками (умением общаться, вербальными способностями, склонностью к лидерству, потребно-

стью в социальных контактах). Предпочитает работать с людьми (обучение, оказание помощи, консультирование и т. д.).

Таким образом, выявленные по методике Дж. Холланда профессиональные типы личности, характеризующиеся развитыми аналитическими способностями, выраженной творческой направленностью, ориентацией на социальное взаимодействие, вполне согласуются со спецификой будущей профессиональной деятельности педагога-психолога и обеспечивают ее эффективность.

Результаты исследования по методике Е. М. Павлютенкова представлены на рис. 2.

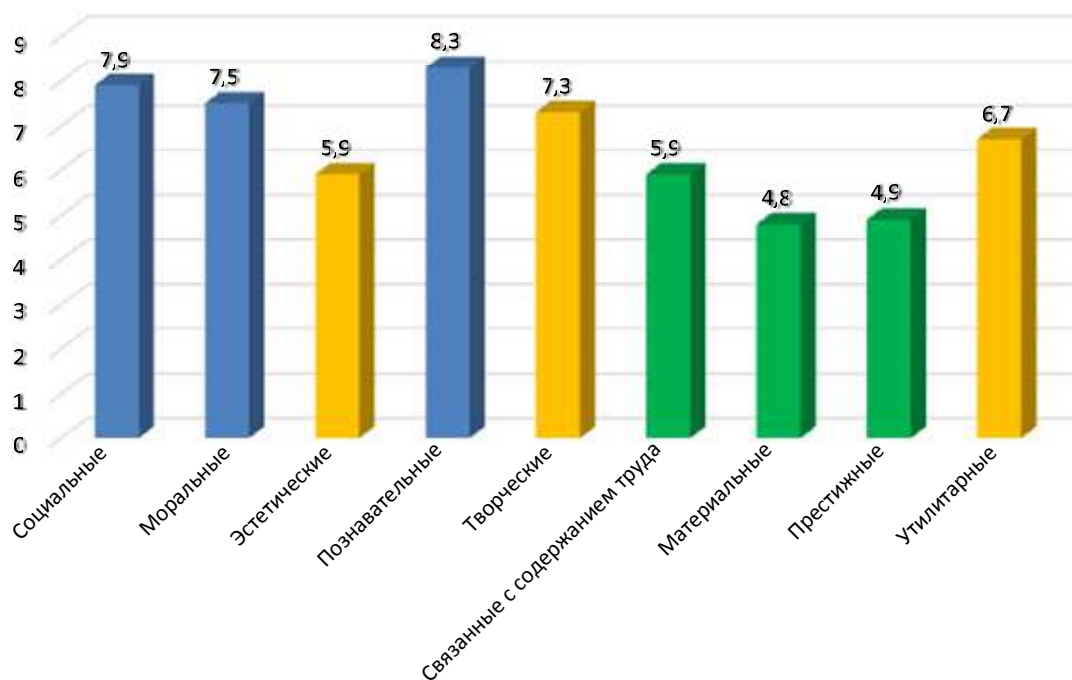


Рис. 2. Результаты, полученные по методике определения основных мотивов выбора профессии

Преобладающими мотивами выбора профессии студентами факультета психологии являются познавательные, социальные, моральные и творческие.

Следовательно, важнейшие факторы выбора профессии для студентов-психологов связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности (познавательный мотив), а также ориентацией на саморазвитие, готовностью оказывать помощь людям, приносить им пользу, общение, стремлением своим трудом помочь общественному развитию (социальные, моральные мотивы).

Также студенты-психологи ориентированы на стремление к оригинальности, неповторимости, желание творчески реализоваться в профессии, выразить и проявить свои способности и таланты (творческий мотив).

Незначимыми для студентов оказались мотив престижности профессии и материальные мотивы. То есть студенты-психологи меньшее значение придают престижности профессии и ее статусу, материальному вознаграждению.

Таким образом, мотивационная сфера студентов характеризуется преобладанием внутренней мотивации, ориентацией на реализацию внутреннего потенциала личности.

на рис. 3 видно, что студенты-психологи имеют средний и низкий уровень развития рефлексивных способностей. Средний уровень развития личностной рефлексии характеризуется поверхностным рефлексивным анализом информации, осуществляемым не по собственной инициативе, а под воздействием обстоятельств или других людей. 35 % студентов-психологов обладают низким уровнем развития рефлексии, следовательно, слабо анализируют содержание своего внутреннего мира и внешний опыт. Высокий уровень развития рефлексивных способностей не выявлен.

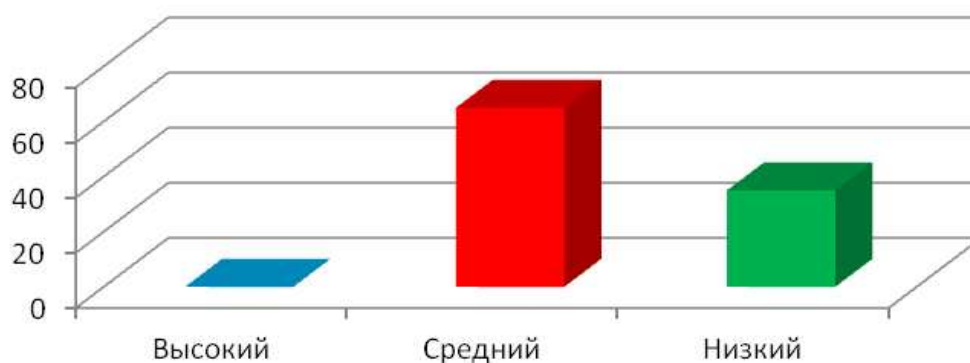


Рис. 3. Уровня развития рефлексии испытуемых (методика А. В. Карпова)

Таким образом, результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, в целом согласуются с данными теоретического анализа. Профессиональная направленность студентов-психологов отличается преобладанием мотивации профессионально-личностного развития. При этом выявлена проблемная зона – недостаточный уровень развития рефлексивных способностей, что является основанием для разработки траектории дальнейшей развивающей работы.

Список литературы

1. Володина К. А. Особенности профессионального обучения студентов-психологов / К. А. Володина // Современная психология: материалы 2-й Международной научной конференции, Пермь, июль 2014 г. Пермь: Меркурий, 2014. С. 39–41.
2. Демченко И. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов / И. В. Демченко // Педагогическое образование и наука. 2011. № 12. С. 95–100.
3. Донцов Д. А. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Д. А. Донцов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 163–171.
4. Ломакина Э. Н. Профессиональная направленность как механизм психологической готовности к профессиональной деятельности студентов / Э. Н. Ломакина // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 10. С. 63–70.
5. Месникович С. А. Активизация профессионального самосознания студентов педагогического вуза / С. А. Месникович // Психология в вузе. 2012. № 3. С. 57–60.
6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. М. Митина. Москва: Академия, 2004. С. 320.

7. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е расш. изд. Москва: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

УДК 378.146.1:378.14.015.62

Л. Н. Степанова

L. N. Stepanova

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев

*Kuibyshev branch Novosibirsk state pedagogical University, Kuibyshev
stepanovakainsk@yandex.ru*

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ

PORTFOLIO AS A TOOL TO DESIGN INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL FUTURE OF THE INDIVIDUAL

Аннотация. Анализируются возможности использования портфолио в контексте вузовского обучения. Доказывается, что использование портфолио способствует решению важных психолого-педагогических задач, таких как стимулирование мотивации к обучению, стремление к высокому уровню достижений, развитие рефлексивных и оценочных навыков. Подчеркивается, что портфолио не только является средством оценивания и самооценивания учебно-профессиональных достижений, но и может быть задействовано для прогнозирования профессионального будущего студентов, проектирования профессиональной карьеры.

Abstract. The article analyzes the possibilities of using the portfolio in terms of University education. It is proved that the use of the portfolio contributes to the solution of important psychological and pedagogical tasks, such as stimulating motivation for learning, striving for a high level of achievement, the development of reflexive and evaluation skills. It is emphasized that the portfolio is not only a means of evaluation and self-evaluation of educational and professional achievements, but also can act as a forecasting function of the professional future of students, designing a professional career.

Ключевые слова: портфолио, технология портфолио, функции портфолио, профессиональное развитие, прогнозирование, карьера.

Keywords: portfolio, portfolio technology, portfolio functions, professional development, forecasting, career.

В ситуации реформации системы высшего образования, смещения академического образования в сферу практической профессиональной деятельности актуализируется проблема поиска новых, более объективных и эффективных, средств оценивания результатов учебно-профессиональных достижений студентов. В связи с этим портфолио, позволяющий оценивать не только уровень знаний, но и индивидуальные усилия и прогресс обучающегося, становится одной из трендовых педагогических технологий.

Несмотря на значительное количество публикаций, посвященных проблеме использования портфолио, в науке нет согласованности как относительно содержательной характеристики самого термина, так и технологии его реализации.

Изучением роли портфолио в образовательном процессе занимались такие зарубежные авторы, как Р. Баерман, Дж. Джонс, Д. Литл, Л. Марби, С. Дж. Пейп, Б. Хангерленд и др. В российской педагогической практике разработка проблемы портфолио